



**Instituto Técnico Superior de Concordia**

**Profesorado de Educación Secundaria en Economía**

**Práctica Profesional Docente III**

***“Secuencia Didáctica N °1 ”***

**Gabriela M. Bikkesbakker**

**[gaby.bikkesbakker@gmail.com](mailto:gaby.bikkesbakker@gmail.com)**

**Prof. Karina Medrano y Prof. Yessica Ponce**

**Ciclo lectivo: 2024**



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*



**Secuencia Didáctica N° 1**

**Clase 1**

<b>Establecimiento:</b> Escuela Secundaria N°23 República Oriental del Uruguay.	<b>Docentes:</b> Bikkesbakker Gabriela.
<b>Curso:</b> 5 <sup>to</sup> "B"	<b>Área:</b> Economía y Administración
<b>Ciclo:</b> Orientado, Sociales y Humanidades	<b>Espacio Curricular:</b> Economía 2

**Título: "Introduciéndonos al Capitalismo"**

**Duración:** 60 minutos

**Fecha:** viernes 26 de julio de 2024.

**Horario :** 13 a 14 hs.

**Fundamentación:**

El estudio del surgimiento del capitalismo es esencial en la educación secundaria, ya que permite a los estudiantes comprender los cambios históricos, económicos y sociales que han configurado el mundo moderno. Conocer los orígenes del capitalismo ayuda a los alumnos a entender cómo y por qué surgieron las estructuras económicas actuales, proporcionando un contexto para las desigualdades económicas y sociales contemporáneas. Además, les permite identificar las raíces de muchos problemas actuales, como la concentración de la riqueza, la explotación laboral y las crisis económicas.

En el marco del diseño curricular (Resolución N° 3322/10 CGE), se busca proporcionar a los alumnos una comprensión profunda del surgimiento del capitalismo, resaltando sus raíces históricas y económicas. Este conocimiento es esencial para



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

comprender el desarrollo económico y social de las sociedades modernas y las críticas posteriores que surgieron, como la de Karl Marx.

Entender estos procesos históricos es crucial para formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social.

### **Propósitos**

- Estimular el análisis del contexto histórico y las condiciones que llevaron al surgimiento del capitalismo.
- Fomentar la comprensión de los cambios económicos y sociales que caracterizaron la transición del feudalismo al capitalismo.

### **Objetivos**

- Identificar las causas y condiciones históricas que dieron lugar al capitalismo.
- Analizar los cambios económicos y sociales que permitieron su surgimiento.

### **Contenido:**

El capitalismo y su surgimiento

- Definición de capitalismo.
- Sucesos que permitieron su surgimiento.

### **Metodología y Estrategias**

La estrategia didáctica está centrada en el estudiante. La metodología propuesta para la secuencia sobre **surgimiento del capitalismo**, emplea un enfoque activo y participativo que integra el **uso crítico de imágenes** y el **aprendizaje colaborativo** como recursos pedagógicos clave. Se plantea la edición, observación y el análisis de imágenes relacionadas con **sucesos históricos que permitieron el surgimiento del capitalismo**. Esta metodología no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar múltiples puertas de entrada al conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y visual en los estudiantes, así mismo el trabajo en equipo.



## Plan de Clase

### Actividad 1

➤ **Inicio: (10 minutos)**

Al iniciar la clase se entregará a cada estudiante una letra impresa y se les solicitará que entre todos, trabajando en equipo, formen una palabra con las letras entregadas y la peguen en el pizarrón. Llegado el caso se puede dar pistas como por ejemplo comienza con C y termina con O.

M	P	A	I	T	A	S	C	L	O	I
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Se forma la palabra :

C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Una vez formada la palabra, se procederá a aplicar una **Rutina de Pensamiento**, basándonos en **punto 3-2-1.**, se realiza una adaptación de la misma, como procedimiento que ayudará a reflexionar sobre los conocimientos previos, explorando así que conocen o creen conocer sobre el tema. Se invita a los estudiantes a reflexionar acerca de sus conocimientos sobre el capitalismo, mediante una pregunta abierta ¿Qué conocen sobre capitalismo? ¿Qué han escuchado sobre el mismo?. Anotarán en sus carpetas 3 palabras que definan lo que ellos entienden por capitalismo, una vez socializadas las palabras y el punto de vista de cada estudiante con el grupo, el docente introducirá el concepto de Capitalismo, y se entrega una fotocopia con el concepto, que deberá ser pegado en la carpeta. ( luego de completado y cerrado el concepto nos remitimos a las palabras escritas inicialmente para interrogar si las mantienen o quisieran cambiarlas).

- **Consignas:** Anoten en sus carpetas 3 palabras que ustedes consideran definen lo que es el capitalismo.

**Concepto de capitalismo, pegar en la carpeta.**



(Fraschina & Kestelboim, 2014, 28)

**¿Luego de leer este concepto, cambiarías o agregarías alguna otra palabra?**

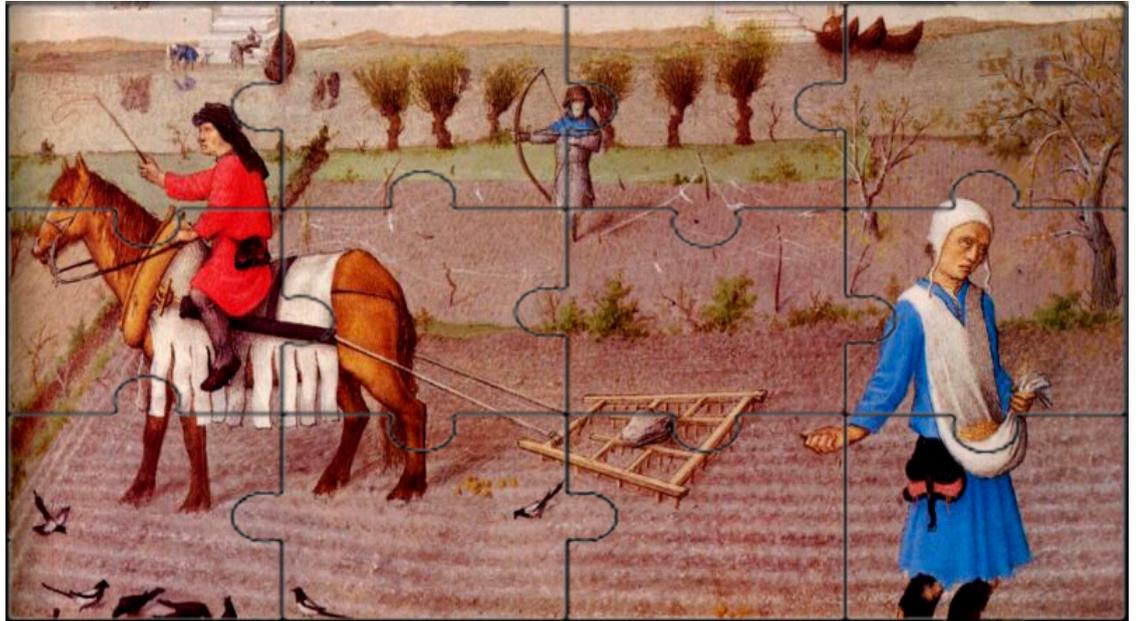
➤ **Desarrollo:**

- **Actividad 1: (20 minutos)**

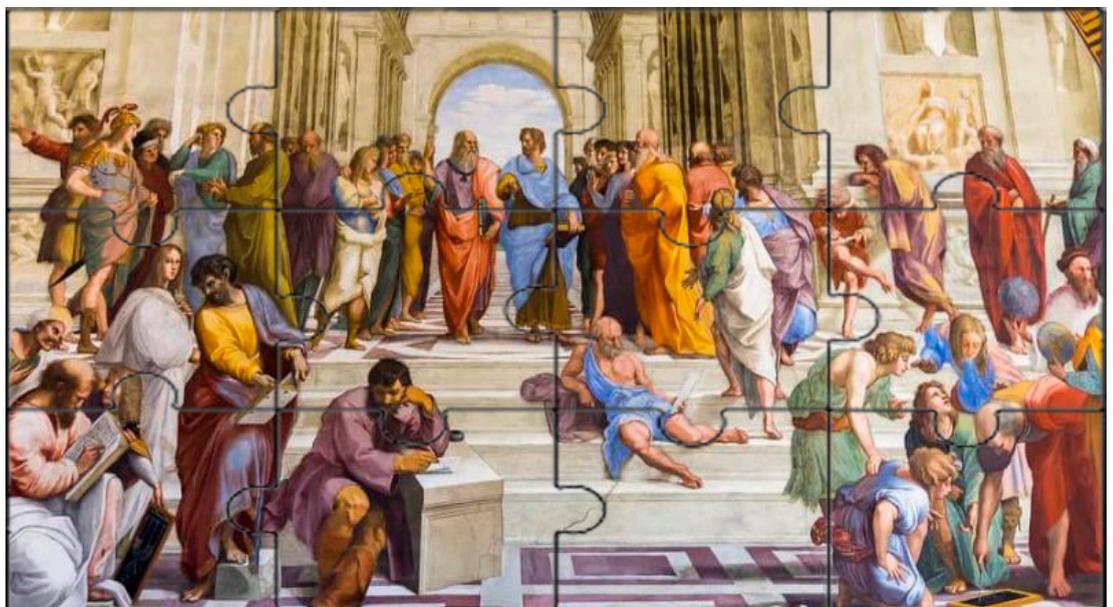
Se les entrega a los estudiantes **imágenes de diferentes sucesos históricos relacionados al surgimiento del capitalismo**, que estarán dispuestas como rompecabezas.

Durante esta fase, los estudiantes participarán en una actividad en grupo de a 2 (preferentemente). Donde se arman los rompecabezas proporcionados y analizan las imágenes formadas. Cada grupo deberá, pegar en la carpeta el rompecabezas armado y anotar, qué es la imagen que formó, compartiendo con el resto de la clase, a medida que las imágenes vayan surgiendo, el docente irá introduciendo los distintos sucesos históricos. Esta actividad de grupo fomenta la participación activa de los estudiantes, y la construcción colectiva del conocimiento.

➤ **El Declive del Feudalismo**



➤ **El Renacimiento (Siglos XIV-XVII)**





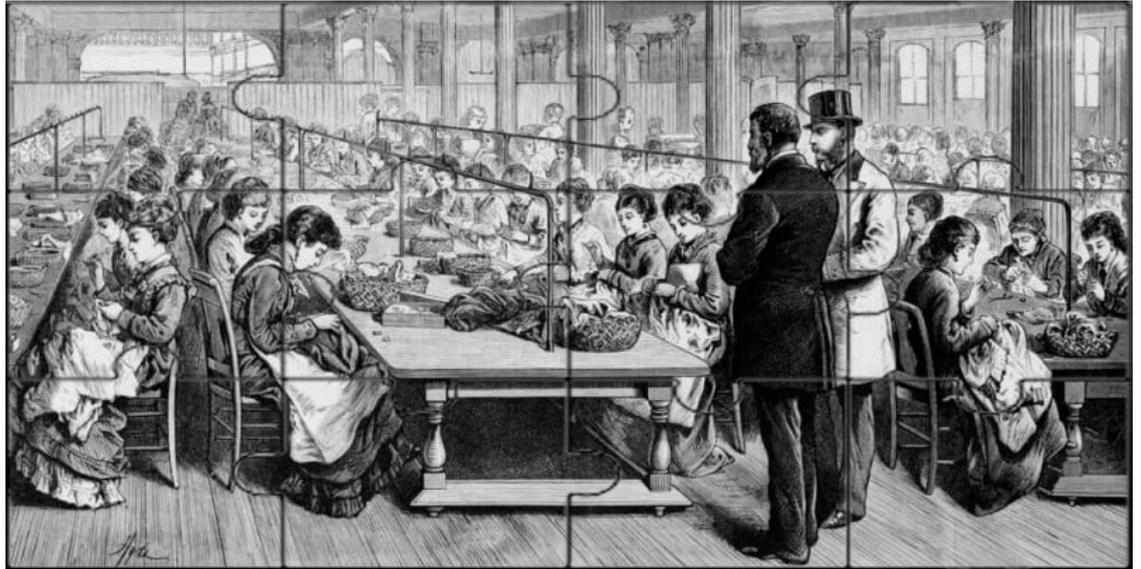
**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

➤ **La Revolución Industrial (Siglos XVIII-XIX)**



➤ **El Capitalismo Industrial**

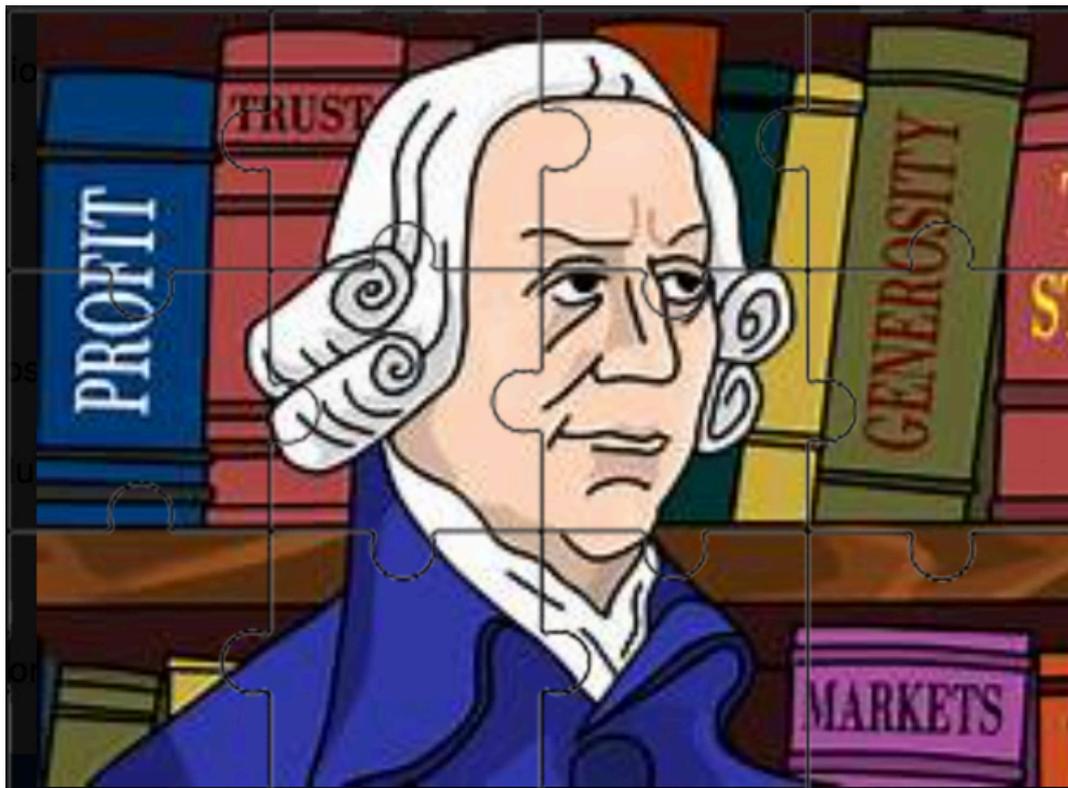


➤ **Mercantilismo (Siglos XVI-XVIII)**





➤ **El Liberalismo Económico**



- **Actividad 2: (25 minutos)**

El docente presentará una breve introducción sobre la Revolución Industrial, utilizando el siguiente video.

 [¿Qué fue la revolución Industrial? | Videos Educativos Aula365](#)

**Pregunta Inicial:** Se planteará una pregunta abierta para que los estudiantes reflexionen sobre cómo creen que estos cambios pudieron haber afectado la vida diaria de las personas en esa época. Esta pregunta busca promover la curiosidad y la empatía.

**Consigna:** ¿cómo se imaginan a un chico/a de su edad en esa época? ¿qué creen que estaría haciendo? si pudieran conversar con él/ella ¿qué le dirían? Escriban las respuestas en sus carpetas.



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

### **Cierre (5 minutos)**

**Actividad:** Reflexión escrita.

Los estudiantes escriben una breve reflexión sobre cómo creen o suponen que los cambios económicos y sociales de la época impactaron en la vida de las personas. Serán compartidas en la próxima clase.

Se entrega fotocopia con material bibliográfico. [Bibliografía](#)

### **Recursos**

- Pizarra
- Letras impresas C - A - P - I - T - A - L - I - S - M - O
- Cinta para pegar las letras en el pizarrón.
- Imágenes de rompecabezas
- Fotocopias de la bibliografía
- Computadora para proyectar el video

### **Evaluación**

En el enfoque pedagógico-didáctico de esta primera clase sobre el surgimiento del capitalismo, la evaluación se concibe como un componente esencial que va más allá de la mera calificación de conocimientos teóricos. Promueve una evaluación auténtica y formativa que mide habilidades prácticas y proporciona retroalimentación continua para guiar el proceso de aprendizaje.

Como menciona Davini (2008), la evaluación no se limita a certificar logros; es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tradicionalmente, la evaluación se ha asociado con situaciones de tensión y ansiedad debido a su enfoque en la comprobación de resultados finales mediante exámenes. Sin embargo, en este nuevo paradigma, se entiende que la evaluación es un proceso continuo que se integra en todas las etapas del aprendizaje.

### **Evaluación Diagnóstica**



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

**Actividad de Inicio:**

- **Pregunta Inicial:** Los estudiantes responderán una pregunta abierta sobre qué saben o han escuchado acerca del capitalismo. Esto servirá para identificar conocimientos previos y percepciones iniciales. Propósito, evaluar conocimientos previos y expectativas.

**Evaluación Formativa**

**Actividad de Desarrollo:**

- **Actividad Grupal:** Los estudiantes se dividirán en pequeños grupos y recibirán imágenes representativas de diferentes sucesos históricos relacionados con el **surgimiento del Capitalismo**. Por observación directa, del trabajo en grupo e intervenciones orales. Propósito, Evaluar la capacidad de análisis, trabajo en equipo y comprensión inicial de los conceptos.

**Evaluación Sumativa**

**Actividad de Cierre:**

- **Reflexión Individual:** Cada estudiante escribirá una breve reflexión sobre lo visto en la clase, enfocándose en cómo creen que los eventos históricos repercutieron en la sociedad. Mediante reflexiones escritas recogidas al final de la clase. Propósito, evaluar la comprensión de los conceptos clave y la habilidad para expresar ideas coherentemente.

**Instrumento de evaluación:**

**Observación directa,** este instrumento de evaluación por observación proporciona una estructura para registrar el desempeño de los estudiantes durante la actividad, permite evaluar diferentes aspectos del aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación detallada sobre su participación y comprensión del tema.

**Criterios de evaluación**

- Conocimientos previos y expectativas.
- Capacidad de análisis, trabajo en equipo y comprensión inicial de los conceptos.
- Comprensión de los conceptos clave y la habilidad para expresar ideas coherentemente.
- Participación activa y respetuosa en las discusiones grupales.



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

**Referencias**

- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula. (1a ed.). Aique.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores. Santillana.
- Fraschina, S., & Kestelboim, M. (2014). *Economía política*. Editorial Maipue.
- Resolución N° 3322/10. CGE. (2010). Diseño Curricular del Nivel de Educación Secundaria de Entre Ríos. Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Paidós.



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*



**SECUENCIA DIDÁCTICA N° 1**

**Clase 2**

<b>Establecimiento:</b> Escuela Secundaria N°23 República Oriental del Uruguay.	<b>Docentes:</b> Bikkesbakker Gabriela.
<b>Curso:</b> 5 <sup>to</sup> "B"	<b>Área:</b> Economía y Administración
<b>Ciclo:</b> Orientado, Sociales y Humanidades	<b>Espacio Curricular:</b> Economía 2

**Título: “La Revolución Industrial como Suceso Histórico que Posibilitó el Surgimiento del Capitalismo ”**

**Duración:** 30 minutos

**Fecha:** martes 30 de julio de 2024.

**Horario :** 15.50 a 16.20 hs.

**Fundamentación:**

La **Revolución Industrial** es uno de los eventos económicos y sociales más significativos de la historia moderna. Marcó el inicio del capitalismo y transformó radicalmente la estructura de la sociedad y la economía global. Comprender la Revolución Industrial permite a los estudiantes apreciar los **orígenes y el desarrollo del capitalismo**, así como sus impactos en la vida cotidiana. Este conocimiento es esencial para entender cómo los cambios tecnológicos y económicos del pasado influyen en el mundo actual, promoviendo una perspectiva crítica sobre las transformaciones sociales y económicas.

En el marco del diseño curricular (Resolución N° 3322/10 CGE), se busca proporcionar a los alumnos una comprensión profunda del **surgimiento del capitalismo**, resaltando sus raíces históricas y económicas. Este conocimiento es esencial para



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

comprender el desarrollo económico y social de las sociedades modernas y las críticas posteriores que surgieron, como la de Karl Marx.

Entender particularmente el proceso histórico de la **Revolución Industrial** es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico de ciudadanos comprometidos con la **transformación social**.

### **Propósitos**

- Explorar en profundidad la **Revolución Industrial** como suceso económico clave que permitió el surgimiento del capitalismo.
- Analizar los cambios sociales, económicos y tecnológicos que ocurrieron durante la Revolución Industrial.
- Fomentar una comprensión crítica de cómo la Revolución Industrial influyó en la vida diaria y en la estructura social.

### **Objetivos**

- Describir los principales avances tecnológicos y cambios económicos que ocurrieron durante la Revolución Industrial.
- Analizar cómo estos cambios afectaron diferentes sectores de la sociedad, como la industria, la agricultura y el comercio.
- Participar en un juego para diferenciar; actores sociales, principios, conceptos relacionados y aspectos relevantes durante la Revolución Industrial y el surgimiento del capitalismo, fomentando el análisis crítico y la empatía hacia las diversas experiencias históricas.

### **Contenido:**

- Principales avances tecnológicos y cambios económicos que ocurrieron durante la Revolución Industrial.

### **Metodología y Estrategias**

La principal estrategia didáctica aplicada en esta clase es la **gamificación**, que implica el uso de elementos de juego en contextos de aprendizaje para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Según Kapp (2012), la **gamificación** no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también facilita el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la colaboración y la resolución de problemas.



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

## **Plan de Clase**

### **Actividad 2**

➤ **Inicio: ( 5 minutos)**

Al inicio de la clase los estudiantes compartirán las reflexiones elaboradas en la clase anterior.

➤ **Desarrollo: (15 minutos)**

**Juego: “ Revolución Industrial ”**

Los estudiantes se dividirán en 2 equipos, para lo cual eligen un sobre que contendrá un color que los asignará a un grupo ( rojo o amarillo) dándoles la bienvenida.

El juego consiste en entregar a los estudiantes una planilla con enunciados que hacen referencia a la Revolución Industrial, como así también a otros procesos de cambios que los estudiantes deberán identificar .Si el enunciado corresponde a la revolución industrial, lo marcan como correcto indicando (si). en cambio si consideran que no pertenece a la revolución industrial deberán indicar (no) en la planilla.

El primer equipo en completar la planilla, recibe un punto que podrá canjear por una respuesta incorrecta.

Una vez completadas las planillas, los equipos intercambiarán las mismas con la del otro equipo, para realizar una **coevaluación** y puesta en común, se marcará en el pizarrón el conteo de puntos. Se suma un punto positivo por cada enunciado correctamente identificado y punto negativo por los incorrectamente identificados ( deberán fundamentar y aportar la respuesta correcta).

El equipo con mayor número de aciertos, será el ganador y recibirá como reconocimiento pochoclos para compartir.



<b>EQUIPO ROJO</b>	
<b>ENUNCIADO</b>	<b>Revolución industrial (si/no)</b>
<b>Introducción de la máquina de vapor.</b>	
<b>Uso de energía nuclear.</b>	
<b>Desarrollo de fábricas y producción en masa.</b>	
<b>Crecimiento de las ciudades (urbanización).</b>	
<b>Aumento en el uso de energías renovables.</b>	
<b>Incremento del trabajo infantil.</b>	
<b>Desarrollo de la industria del acero.</b>	
<b>Aplicación de la inteligencia artificial.</b>	

#### **Respuestas y Fundamentación**

- **Introducción de la máquina de vapor.** (Relacionado: Tecnología clave de la Revolución Industrial).
- **Desarrollo de fábricas y producción en masa.** (Relacionado: Característica principal de la Revolución Industrial)
- **Crecimiento de las ciudades (urbanización).** (Relacionado: Consecuencia de la Revolución Industrial)
- **Incremento del trabajo infantil.** (Relacionado: Consecuencia social de la industrialización)
- **Desarrollo de la industria del acero.** (Relacionado: Innovación tecnológica de la época).
- **Aumento en el uso de energías renovables.** ( No relacionado directamente, tendencia actual).



- **Aplicación de la inteligencia artificial.** (No relacionado: Desarrollo tecnológico moderno)
- **Uso de energía nuclear.** (No relacionado: Desarrollo posterior a la Revolución Industrial).

<b>EQUIPO AMARILLO</b>	
<b>ENUNCIADO</b>	<b>Revolución industrial (si/no)</b>
<b>Aumento en la producción de textiles.</b>	
<b>Creación de vehículos eléctricos.</b>	
<b>Mejora en las técnicas de agricultura.</b>	
<b>Expansión del ferrocarril y el transporte.</b>	
<b>Creación de la World Wide Web.</b>	
<b>Aumento en la contaminación ambiental.</b>	
<b>Expansión del comercio global.</b>	
<b>Desarrollo de las vacunas de ARN mensajero.</b>	

#### **Respuestas y Fundamentación**

- **Aumento en la producción de textiles.** (Relacionado: Innovación industrial significativa).
- **Mejora en las técnicas de agricultura.** (Relacionado: Revolución Agrícola, paralela a la Industrial)
- **Aumento en la contaminación ambiental.** (Relacionado: Consecuencia negativa de la industrialización)
- **Expansión del ferrocarril y el transporte.** (Relacionado: Facilitado por la Revolución Industrial)



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

- **Expansión del comercio global.** (Relacionado: Facilita la Revolución Industrial)
- **Creación de la World Wide Web.** (No relacionado: Avance del siglo XX)
- **Desarrollo de las vacunas de ARN mensajero.** (No relacionado: Avance médico reciente)
- **Creación de vehículos eléctricos.** (No relacionado directamente, innovación reciente)

➤ **Cierre ( 10 minutos)**

**Actividad:** pegar en las carpetas los cuadros elaborados y escribir la fundamentación de las respuestas. Este ejercicio ayudará a los estudiantes a identificar los cambios asociados a la Revolución Industrial y también fomentará el pensamiento crítico al analizar y fundamentar sus respuestas.

Se le entrega a los estudiantes fotocopias con bibliografía correspondiente al tema.

[Bibliografía](#)

### **Recursos**

- Pizarrón
- Tizas
- Sobres para la formación de los equipos
- Fotocopias de las planillas para completar y pegar en la carpeta.
- Fotocopia del material bibliográfico abordado.
- Pochoclos (premio)

### **Evaluación**

En el contexto de esta clase sobre la Revolución Industrial, la evaluación se concibe como una herramienta para medir no solo el conocimiento conceptual, sino también las habilidades de análisis, pensamiento crítico y aplicación práctica de los conceptos históricos en situaciones concretas. Mediante una evaluación formativa y auténtica, se busca proporcionar retroalimentación significativa que guíe y enriquezca el proceso de aprendizaje



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una comprensión profunda y aplicable de los temas abordados.

En el juego se aplicará la **coevaluación**, al respecto Casanova M. A. (1999) manifiesta que “ la coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios” p. 97.

### **Estrategias de Evaluación**

#### **Evaluación Formativa:**

**Observación Directa:** Durante el desarrollo del juego, el docente observará la participación y el desempeño de los estudiantes, evaluando su comprensión de los conceptos y su capacidad para analizar diferentes perspectivas históricas.

**Retroalimentación Inmediata:** Durante las actividades, el docente proporcionará retroalimentación verbal para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a reflexionar sobre su comprensión y análisis.

**Coevaluación:** la coevaluación entre pares es una estrategia, que no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también desarrolla habilidades críticas y colaborativas esenciales para el aprendizaje continuo. Aplicada en la clase sobre la Revolución Industrial, esta metodología enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una comprensión profunda y reflexiva de los temas abordados.

#### **Criterios de Evaluación**

- Capacidad de análisis, trabajo en equipo y comprensión de los conceptos.
- Comprensión de los conceptos clave y la habilidad para fundamentar respuestas.
- Participación activa y respetuosa en los debates grupales.



**Instituto Técnico Superior de Concordia**  
**Prof. de Educación Secundaria en Economía**  
**Práctica Docente III**

*Bikkesbakker, Gabriela*

**Referencias**

- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula.* (1a ed.). Aique.
- Casanova, M. A. (1998). *La Evaluación Educativa.* Muralla.
- Fraschina, S., & Kestelboim, M. (2014). *Economía política.* Editorial Maipue.
- PARRA, E., & TORRES, M. (2018). La gamificación como recurso didáctico en la enseñanza del diseño. *Educación artística: revista de investigación*, (9).
- Resolución N° 3322/10. CGE. (2010). *Diseño Curricular del Nivel de Educación Secundaria de Entre Ríos.* Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.
- Roig Vila, R. (2019). *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior: Nuevos contextos, nuevas ideas* (R. Roig Vila, Ed.). Editorial Octaedro, S.L.