

Secuencia Didáctica N°1



Docente: Sergio Daniel Berrutti Minhondo

Año: 2024

Institución: Escuela N°23 "República Oriental del Uruguay".

Curso: 5to año

Duración: 60' minutos

Asignatura: Economía (HUMANIDADES)

Fundamentación:

El estudio de la Consolidación del Capitalismo es fundamental su comprensión en la educación secundaria, ya que permite a los estudiantes comprender los distintos contextos históricos, económicos y sociales que han formado el mundo moderno. Conocer el proceso de cómo se consolidó el capitalismo, ayuda a los alumnos a entender cómo y por qué surgieron las estructuras económicas actuales, propiciando un contexto para las desigualdades económicas y sociales contemporáneas. También, les permite identificar y hacer un paralelismo con muchos problemas actuales, como la concentración de la riqueza, la explotación laboral y las crisis económicas.

En el marco del diseño curricular (Resolución N° 3322/10 CGE), se busca proporcionar a los alumnos una comprensión profunda de la Consolidación del capitalismo a nivel mundial, y contextualizando a nivel nacional, resaltando sus raíces históricas y económicas. Este conocimiento es esencial para comprender el desarrollo económico y social de las sociedades modernas.

Entender estos procesos históricos es crucial para formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social.

Propósito

- Promover la participación en clase y fomentar el debate con respeto.

Objetivo

- Reflexionar sobre las características del capitalismo, fundamentar su posición en la clasificación y relacionarlos con situaciones concretas.

Contenidos

- Consolidación del Capitalismo

➤ contexto a nivel mundial

Metodología y estrategias

La estrategia didáctica se centrará en el estudiante, en la metodología propuesta para la secuencia sobre la “Consolidación del Capitalismo”, se lleva a cabo un enfoque activo y participativo que integra el uso de imágenes, para situarlos y el aprendizaje colaborativo como recursos pedagógicos. Se plantea la edición, observación y el análisis de imágenes relacionadas con sucesos históricos que permitieron la consolidación del capitalismo. Esta metodología nos permite alimentar el proceso de enseñanza, al proporcionar múltiples opciones de entrada al conocimiento, sino que también incentiva y promueve de forma activa el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo también fomenta el trabajo en equipo.

Plan de clases:

Actividad 1

➤ Inicio (20 minutos)

Se realizarán preguntas disparadoras, para llegar al título, del tema, que es la “Consolidación del capitalismo”, primero se pregunta a los alumnos, que les viene a la cabeza, cuando hablamos de consolidación, del verbo consolidar, una vez, llegado a la palabra, hacemos lo mismo, pero con la palabra capitalismo, una vez que formamos el título, vamos escribiendo en el pizarrón.

1- ¿Qué entienden ustedes por consolidar o afianzar algo?

2- ¿Qué recuerdan sobre el capitalismo?

3- Entonces, que consideran que es la consolidación del capitalismo?

Las respuestas se irán anotando en el pizarrón y el docente formará el título del contenido

➤ Desarrollo (20 minutos)

El docente realizará una exposición acerca de cómo se consolidó a lo largo de la historia el capitalismo, valiéndose de cartulinas con imágenes, recordando la definición de Capitalismo: “sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción y en la libertad de mercado”.

Consolidación del capitalismo (concepto): implica la existencia de mercados altamente competitivos y la propiedad privada de los medios de producción y su permanencia a lo largo de la historia.

La exposición del docente permitirá una apertura al debate acerca de las implicancias y críticas de este sistema.

Actividad 2 (10 minutos)

- ¿ Están de acuerdo en que el capitalismo sea el sistema económico predominante en el mundo?

Material:

La Revolución Industrial produjo el cambio más importante desde la revolución neolítica, en la que el hombre empezó a cultivar la tierra, transformando la producción de bienes. Supuso el paso de una economía agraria a una economía liderada por la industria, en la que la producción de bienes se realizaba de manera mecanizada. Esto provocó a su vez un aumento de la actividad comercial, con una mayor expansión comercial también favorecida por las mejoras en los transportes.

La nueva industria se basaba en la automatización de la producción y la aplicación de innovaciones técnicas; la más impactante fue la invención de la máquina de vapor pero otros muchos avances técnicos fueron fundamentales, junto con el uso de nuevas fuentes de energía (primero carbón posteriormente petróleo frente a la fuerza humana, animal o hidráulica usada anteriormente). La automatización también se aplicó a la agricultura, lo que produjo un cambio e impulso en las labores agrícolas, incrementando su producción. Otra gran novedad fue que el proceso de producción se desarrolló en fábricas, edificios concretos destinados a la fabricación de bienes de equipo , inexistentes hasta entonces, lo que se denomina sistema fabril.

La Revolución Industrial supuso un cambio en la sociedad. El capitalismo instauró la división entre el capital y el trabajo, lo que marcó la nueva sociedad de clases. El capital lo poseía la burguesía, propietaria de las fábricas, entidades financieras y de las empresas comerciales. Por otro lado estaba el proletariado, los obreros y obreras que trabajaban en las fábricas, las minas o medios de transporte a cambio de un salario.

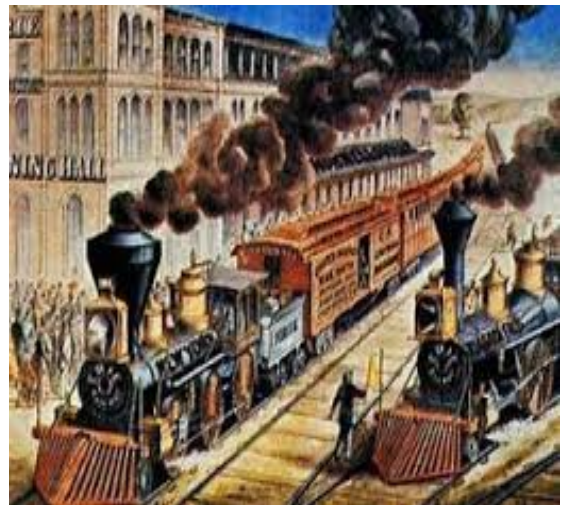
En consecuencia, la Revolución Industrial sienta las bases de nuestro sistema productivo actual y, en gran medida, de la organización social y económica, de ahí su gran relevancia e importancia histórica.

La expansión económica de la postguerra(1945) (después de la Segunda Guerra Mundial) se produjo en los Estados Unidos, la Unión Soviética y los países de Europa Occidental y Asia Oriental, ya que experimentaron un crecimiento inusualmente alto y sostenido, junto con el pleno empleo. En contra de las primeras predicciones, este elevado crecimiento incluyó también a muchos países que habían sido devastados por la guerra, como Japón y su milagro económico, Alemania Occidental, Austria, Corea del Sur , Bélgica, Francia, Italia y Grecia. Incluso países relativamente poco afectados por la guerra, como Suecia, o que salían de su propia guerra civil, como España , experimentaron un considerable crecimiento económico durante la totalidad o, al menos, gran parte de este período.

El Neoliberalismo y las nuevas tecnologías impusieron la desregulación estatal en los mercados de bienes y servicios y en el empleo. Como se realizó en la Segunda Revolución Industrial , pero sin inclusión laboral de calidad para el conjunto de los potenciales trabajadores. En esta concepción teórica, el Estado debe tener una política económica activa para des-regular los mercados y para garantizar las distintas formas de la propiedad.

En las ciencias sociales comienzan a aparecer teorías que plantean el fin de los paradigmas. La lógica del empleo y de la división social del trabajo ya no son los elementos centrales y constitutivos de la sociedad. Es el fin de la “modernidad” y el surgimiento de la postmodernidad. Así como la globalización muestra una heterogeneidad divergente en el modelo capitalista-laboral, político-estatal e institucional y social, los modelos analíticos reflejan la falta de uniformidad en sus principios comunes.

Lo cual se considera como la consolidación del capitalismo, con la caída del muro de Berlín, una vidriera interesante, fue la guerra fría, entre la Unión Soviética y los EEUU, para demostrar que modelo era mejor si el capitalismo o el comunismo. Una vez derrumbado el muro de Berlín, en 1989, Alemania, creció económicamente más de un 200% en 20 años, esto fueron los resultados de la implementación del capitalismo en Alemania.





Cierre:

Actividad 3 (10 minutos)

- Buscar palabras en la sopa de letras, relacionadas con lo expuesto en clase. Se entregarán fotocopias con la bibliografía del material abordado. El estudiante que encuentre más palabras, se lleva un premio, que consiste en bombones (para compartir) .

C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O	E	R	T	T	Y	B	N	M	K	O	S
L	Ñ	P	O	U	T	E	W	N	B	C	C	R	H	M	N	J	R	E	S	Q	S
M	N	B	J	V	C	D	E	T	R	S	O	C	I	A	L	I	S	M	O	E	R
S	A	C	E	E	R	T	M	N	B	V	N	C	S	E	R	G	H	I	C	O	P
Q	W	R	E	T	Y	U	J	K	L	N	O	X	V	B	N	M	U	E	I	A	S
O	Y	T	R	E	S	B	N	P	O	I	M	O	I	U	Y	T	R	E	A	W	Q
Z	X	C	V	T	E	N	M	Y	L	I	I	Y	Q	S	D	F	G	H	L	I	O
B	B	N	M	B	N	S	A	A	F	J	A	H	T	T	M	N	B	V	C	X	Z
A	S	D	F	G	E	H	R	U	I	O	P	M	C	W	V	X	S	D	F	G	H
T	B	V	C	Z	I	E	H	E	S	T	A	D	O	R	E	O	Q	D	D	F	G
V	B	N	M	Q	B	W	E	R	T	Y	Y	U	I	O	C	P	A	S	D	F	G
A	D	F	G	I	H	J	K	L	C	O	M	U	N	I	S	M	O	Q	W	E	R
A	S	D	L	A	B	O	R	A	L	Q	W	E	V	R	T	Y	U	I	O	P	A
Q	R	O	M	N	B	V	J	S	D	F	Ñ	R	L	K	J	H	G	F	D	S	A
C	E	V	B	N	M	T	Y	U	I	O	E	Q	W	E	R	T	Y	U	I	P	Z
N	R	M	Y	H	G	F	D	E	A	S	A	L	A	R	I	A	D	O	F	E	Z

Recursos:

- Fotocopias de la bibliografía y de la actividad.
- Tizas
- Pizarrón.
- Cartulinas
- Imágenes

Evaluación:

En el enfoque pedagógico-didáctico de esta primera clase sobre "la consolidación del Capitalismo", la evaluación es un proceso de acompañamiento, apoyo y enseñanza, como un componente esencial que va más allá de la calificación de conocimientos teóricos. Promueve una evaluación auténtica y formativa, que mide habilidades prácticas y proporciona retroalimentación continua, para guiar el proceso de aprendizaje.

Citando a Maria Cristina Davini(2008), donde expresa: "Que en este proceso, pueden diferenciarse distintas caras de la evaluación: la diagnóstica, la formativa y la recapituladora. Estas caras no deben ser comprendidas como fases o etapas sucesivas en el tiempo, en sentido lineal, sino como manifestaciones distintas y complementarias de un mismo proceso, respondiendo a diferentes propósitos. Cada una de ellas está presente en la enseñanza, con mayor o menor peso , según las necesidades de su desarrollo.

La evaluación diagnóstica es comúnmente asociada a un momento evaluativo inicial, en los primeros contactos con el grupo de alumnos. Pero, en verdad los docentes la realizan en forma constante. En el momento inicial, la evaluación permite valorar:1- las característica

socioculturales de los alumnos, 2- sus capacidades, intereses y potencialidades, 3- sus conocimientos previos y sus posibles dificultades.

Instrumento de evaluación:

Por medio de la observación, la evaluación se llevará a cabo en todo el proceso de la secuencia, observando cada uno de los aspectos a continuación:

1. Participación en las preguntas de la actividad N°1

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Participación				
Respuestas sobresalientes				
Coherencia en sus expresiones				
Respeto al compañero				

2. Participación en el debate de la actividad N° 2

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Participación Activa				
Interpretación de los conceptos				
Tiempo de exposición				
Respeto al compañero				

3. Compromiso e interés en la actividad N°3 que consiste en el juego(sopa de letras).

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Demostrar interés				

Respeto del tiempo estipulado				
competitividad				

Bibliografía

- ❖ Capitalismo, política y trabajo (Norberto Zeller, UBA, 2005)
<https://sociologiapoliticalaboral.sociales.uba.ar/capitalismo-politica-y-trabajo/>
- ❖ Economipedia: “La edad de oro del capitalismo”
[Edad de Oro del Capitalismo](#)
- ❖ Maria Cristina Davini, Métodos de Enseñanza, (2008, pp:213)
- ❖ Economía Política (Santiago Fraschina y Mariano Keltemboim, 2014)

Secuencia Didáctica N°1 (clase 2)



Docente: Sergio Daniel Berrutti Minhondo

Año: 2024

Institución: Escuela N°23 “República Oriental del Uruguay”.

Curso: 5to año

Duración: 30' minutos

Asignatura: Economía (HUMANIDADES)

Fundamentación:

En esta clase, se abordará el proceso de ascenso y consolidación del sistema capitalista y la burguesía como clase dominante, centrándonos en los segmentos sociales que se vieron afectados por este proceso. El objetivo es que los adolescentes y jóvenes comprendan los cambios sociales, económicos y políticos ocurridos durante esta etapa crucial de la historia. A través de esta secuencia, se busca fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y analítico de los estudiantes.

La siguiente secuencia didáctica comprende las actividades que tienen como fin enseñar un contenido educativo como cierre del tema de la clase anterior, contextualizando la misma dentro de nuestro país. la misma comprenderá de un inicio, desarrollo y cierre para la comprensión del mismo.

Propósito

- Promover la participación en clase y fomentar el debate con respeto.

Objetivo

- Reflexionar sobre las características del capitalismo, fundamentar su posición en la clasificación y relacionarlos con situaciones concretas.

Contenidos:

- Consolidación del Capitalismo
 - ❖ Contexto Nacional

Metodología y estrategias

El método a utilizar se centrará en el alumno. La propuesta para la secuencia sobre la “Consolidación del capitalismo”, contextualizado en Argentina, el proceso de enseñanza que se llevará adelante es el activo, donde el alumno debe adoptar un compromiso con el estudio mientras colabora con sus compañeros en clase. En este tipo de aprendizaje se da lugar a la reflexión individual, al pensamiento crítico y la resolución de problemas. En esta secuencia tendremos el aporte de imágenes para la ayuda visual del contenido a través de la exposición.

El aprendizaje activo de los estudiantes busca que, en vez de simplemente sentarse a escuchar todo lo que tengas que decirles en clase, sino que se prioriza la toma de decisiones y búsqueda de información de los alumnos de forma individual pero orientados por el docente.

Es fundamental reconocer(y valorar) el papel activo y reflexivo del profesor en la definición práctica de la enseñanza, en función de sus valores educativos, del

contexto en que la realiza y de las necesidades específicas de los sujetos que aprenden(Métodos de Enseñanza, Davini, 2008, pp:73)

Plan de Clases

Introducción:

Inicio

Actividad 1 (5 minutos)

Se realizarán preguntas, para saber si recuerdan algo de lo que se trabajó en la clase anterior(Consolidación del Capitalismo, a nivel mundial).

1- ¿Qué sucesos históricos recuerdan, que fueron relevantes para la consolidación del capitalismo?.

2- ¿Recuerdan cómo era la Argentina en el siglo XVIII?¿Cuál era su principal actividad?

Las respuestas se irán escribiendo en el pizarrón, para poder empezar a contextualizar el tema con nuestro país.

Desarrollo(10 Minutos)

Se colocarán en el pizarrón imágenes en cartulina, donde se podrán observar los momentos históricos, como la Argentina Agroexportadora y la implementación de la ISI.

Material: **“El modelo agroexportador, como motor de la Economía Argentina”**

El modelo agroexportador es una forma de organización económica característica de algunos países latinoamericanos, en particular de Argentina desde finales del siglo XIX hasta la década de 1930. Consistió en el aprovechamiento de las tierras fértiles para desarrollar la producción agrícola y ganadera con el objetivo de exportar alimentos y otras materias primas. Este modelo instauró un importante flujo económico entre algunas potencias industriales, como Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, y las naciones latinoamericanas que hasta entonces ocupaban una posición marginal en la economía mundial. Países como Argentina se insertaron de este modo en el comercio mundial como exportadores de materias primas y la exportación se convirtió en su principal fuente de ingresos. El modelo agroexportador atravesó un breve período de crisis durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y concluyó cuando estalló la Gran Depresión en la década de 1930. En Argentina,

los años del modelo agroexportador fueron la etapa de mayor crecimiento económico de su historia.



La implementación de la ISI, luego de la crisis de 1930, para consolidar el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, ha sido un modelo de desarrollo que se propuso el reemplazo de bienes importados por bienes producidos localmente. Las políticas económicas derivadas de este modelo fueron aplicadas principalmente durante las décadas del '50 y '60 en los países de América Latina. Algunos economistas resaltan que la aplicación de este modelo llevó a un aumento del empleo, al surgimiento de sectores industriales nacionales, al ahorro de divisas y por sobre todo a la disminución de la influencia y dependencia del extranjero, mientras otros afirman que el modelo condujo a elevados precios de bienes manufacturados, ineficiente asignación de recursos, pérdida de oportunidades de exportaciones y endeudamiento externo.



Actividad N° 2(10 minutos)

Se entregarán fotocopias a cada uno de los alumnos con el material expuesto, para que puedan añadir este material en la carpeta.

Luego comenzaremos un feedback (ida y vuelta con los estudiantes), realizando las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuándo consideran que se consolidó el capitalismo en Argentina?
- 2- ¿Qué suceso histórico se produjo en 1930, que llevó a la Argentina a implementar la ISI?

Cierre

Actividad N°3(5 minutos)

Realizaremos un juego, que consiste de la siguiente manera:

“El frasco de las preguntas”

Materiales del juego:

- un frasco de vidrio (de café)
- 5 palillos (el cual, van a tener un número en la punta, del 1 al 5).

Se van a formar grupos de 2 alumnos, para facilitar el juego con el compañero de banco.

Luego, les vamos a ir acercando el frasco con los palillos dentro del mismo, el cual, tendrá los números hacia abajo en la punta de los palillos, los chicos (uno por grupo) van a tener que retirar el palillo hacia afuera del frasco, exhibiendo así el número y ahí el docente haciendo referencia al número de afirmación tendrán que decir si son verdaderas o falsas en caso de responder con exactitud, van a tener un premio (bombones).

1- El Capitalismo es un sistema político(F)

2- El capitalismo se consolidó en un solo momento histórico(F)

3- La principal actividad de la argentina era la producción de carnes y trigos(V)

4- La ISI, fue Industrialización por sustitución de importaciones (V)

5- La Argentina es un país capitalista(V)

**Material a utilizar:**

- cartulinas
- tizas
- pizarrón.
- fotocopias
- frasco
- palillos
- papelitos con números.

Evaluación

En el enfoque pedagógico-didáctico de esta segunda clase sobre “La Consolidación del Capitalismo”, la evaluación es un proceso de acompañamiento, apoyo y enseñanza, La evaluación procesual es la que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar en el propio proceso.

En relación a la evaluación de los aprendizajes- no como control, sino como oportunidad para nuevos aprendizajes-, se piensa en “evaluación formativa”, que es también pensarla de manera procesual, sustentada en la diferenciación y regulación de los aprendizajes, es decir poder “estimar el camino ya recorrido por cada uno y , simultáneamente, el que resta por recorrer”.(Perrenoud,2008, Diseño Curricular, tomo I,pp:28).

Instrumento de Evaluación

Nombre del Estudiante Observado: _____

Fecha de Observación: _____

Indicadores:

➤ **Participación Activa:**

- El estudiante muestra interés en la actividad y participa de manera activa.
- El estudiante contribuye con ideas relevantes al tema de discusión.
- El estudiante demuestra entusiasmo por aprender sobre historia Argentina.

➤ **Interacción con sus Compañeros:**

- El estudiante colabora con sus compañeros durante la actividad.
- El estudiante se comunica de manera efectiva con los demás miembros del grupo.
- El estudiante muestra respeto hacia las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.

➤ **Comprensión del Tema:**

- El estudiante demuestra comprensión del concepto de consolidación del capitalismo.
- El estudiante puede explicar los diferentes sucesos históricos en Argentina.

➤ **Habilidades de Pensamiento Crítico:**

- El estudiante plantea preguntas pertinentes que demuestren su capacidad de análisis.
- El estudiante ofrece opiniones fundamentadas y argumentos sólidos durante la actividad.

➤ **Comentarios:**

Bibliografía:

- ❖ <https://economiahumanidades.com>
- ❖ <https://humanidades.com/modelo-agroexportador/#ixzz8gd50WCUm>
- ❖ Métodos de Enseñanza, Davini, 2008, pp:73.
- ❖ Perrenoud, 2008, Diseño Curricular de Educación Secundaria, tomo I, pp:28.