

Secuencia Didáctica N° 2 (clase 3)



Docente: Sergio Daniel Berrutti Minhondo

Año: 2024

Institución: Escuela N°23 "República Oriental del Uruguay".

Curso: 5to año

Duración: 60' minutos

Asignatura: Economía (HUMANIDADES)

Fundamentación:

Estudiar el Capitalismo, como sistema económico, teniendo como eje su consolidación a través del tiempo, demostrando la importancia de este sistema para el mundo, y cómo prevaleció por sobre el comunismo, a la hora de optar por un sistema que sea más justo, hace pensar y reflexionar a los estudiantes si realmente es así, analizando las características de cada uno de los sistemas económicos, para tener una opinión formada acerca de las diferencias entre el capitalismo y el comunismo.

Desde el diseño curricular, se pretende que los estudiantes tengan las herramientas conceptuales necesarias que los ayuden a participar activamente en los debates sobre los sistemas económicos, y los ayuden a comprender los problemas económicos que afrontan día a día, como parte de la sociedad (Diseño Curricular tomo II, pp: 185).

Propósitos

- Profundizar las teorías del capitalismo.
- Impulsar habilidades de análisis crítico y aplicación de teorías económicas.
- Fomentar el debate sobre qué sistema económico era mejor.

Objetivos

- Reflexionar sobre los puntos positivos y negativos del capitalismo.
- Aplicar los conceptos del capitalismo en actividades prácticas.

Contenidos

- Consolidación del capitalismo
 - Comparación con el comunismo, como sistema económico.

Metodología y estrategias

La estrategia didáctica se centrará en el estudiante, en la metodología propuesta para la secuencia sobre la “Consolidación del Capitalismo” y su diferenciación con el comunismo, como sistema económico, se lleva a cabo un enfoque activo y participativo, utilizando cuadros comparativos para diferenciar cada uno de los sistemas y el aprendizaje colaborativo como recursos pedagógico. Esta metodología nos permite alimentar el proceso de enseñanza, al proporcionar múltiples opciones de entrada al conocimiento, sino que también incentiva y promueve de forma activa el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Plan de clases:

Actividad 1

- **Inicio (15 minutos)**

Se realizarán preguntas, para saber que recuerdan, de lo que se trató en la clase anterior, como por ejemplo:

- 1- *¿Qué recuerdan de lo que vimos la clase pasada?*
- 2- *¿Cuáles fueron los procesos más relevantes que sucedieron en Argentina, para que se consolide el capitalismo?*
- 3- *¿Qué otro sistema económico había?*

Actividad 2

- **Desarrollo (25 minutos)**

El docente realizará una exposición, explicando, las diferencias entre el comunismo y el capitalismo, en primer lugar, realiza una definición de cada uno de ellos, para seguir, con la presentación de un cuadro comparativo, describiendo cada uno de los sistemas económicos.

Una vez finalizada la exposición, se les entregará copia del material para que tengan en la carpeta.

Material:

Capitalismo o Comunismo

Al momento de decidir entre un sistema económico como el capitalismo o el comunismo, es importante considerar varios factores claves:

1. Ideología y Valores:

- El capitalismo se basa en la propiedad privada de los medios de producción y el libre mercado.
- El comunismo defiende la propiedad colectiva de los medios de producción y la igualdad social.

2. Eficiencia económica:

- El capitalismo tiende a fomentar la eficiencia y la innovación a través de la competencia y la búsqueda constante del lucro.
- El comunismo busca distribuir equitativamente los recursos y eliminar las desigualdades.

3. Impacto Social:

- El capitalismo puede generar desigualdades económicas y sociales, mientras que promueve la libertad individual.
- El comunismo busca la igualdad pero puede limitar la libertad personal en aras del bienestar común.

4. Historia y Experiencia previa:

- Ambos sistemas han sido implementados en diferentes momentos de la historia con resultados diversos en diferentes contextos.

En resumen:

- Elige el capitalismo si valoras la competencia, la innovación y la libertad individual.
- Elige el comunismo si priorizas la igualdad social y la eliminación de las desigualdades económicas.

CUADRO COMPARATIVO

| Aspecto | Capitalismo | Comunismo |
|--|--|---|
| <i>Definición</i> | Sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción y el libre mercado. | Sistema económico y político basado en la propiedad comunal y la eliminación de clases sociales |
| <i>Propiedad de los Medios de Producción</i> | Privada; los individuos o empresas poseen y controlan recursos y medios de producción | Colectiva o estatal; los medios de producción son propiedad de la comunidad o del Estado. |
| <i>Economía</i> | Basada en el mercado; precios determinados por la oferta y la demanda. | Planificada; el Estado o la comunidad planifica la producción y distribución de bienes |
| <i>Distribución de la Riqueza</i> | Desigual; la riqueza se distribuye de acuerdo con la competencia y el éxito en el mercado | Igualitaria; se busca una distribución equitativa de los recursos entre todos los ciudadanos |
| <i>Motivación</i> | Beneficio personal; los individuos buscan maximizar sus propios intereses y ganancias | Bien común; se busca el bienestar general y la igualdad de oportunidades para todos |
| <i>Rol del Estado</i> | Limitado; el Estado regula pero no interviene directamente en la mayoría de las actividades económicas | Extendido; el Estado controla y dirige la economía y toma decisiones clave sobre la producción y distribución |
| <i>Clases Sociales</i> | Existen clases sociales basadas en la riqueza y el poder económico | Se busca la eliminación de las clases sociales; la sociedad se organiza sin jerarquías económicas. |
| <i>Ejemplos Históricos</i> | Estados Unidos, Reino Unido (en diferentes momentos históricos) | Unión Soviética, China bajo Mao Zedong, Cuba |
| <i>Ventajas</i> | Estimula la innovación y la eficiencia; fomenta la libertad económica | Promueve la igualdad y la justicia social; busca eliminar la explotación laboral |
| <i>Desventajas</i> | Puede llevar a grandes desigualdades económicas; puede generar crisis económicas cíclicas | Puede resultar en falta de incentivos y eficiencia; a veces lleva a la represión política y económica. |

Países que optaron por el Comunismo

-  República Popular China (desde 1949)(en lo político)
-  Corea del Norte (desde 1948)
-  Cuba (desde 1959)
-  Laos (desde 1975)
-  Vietnam (desde 1945 en Vietnam del Norte)

Países que optaron por el Capitalismo

Países de África

| | |
|-----------|------------------|
| Angola | 35.588.987 hab. |
| Argelia | 44.903.225 hab. |
| Egipto | 104.239.000 hab. |
| Etiopía | 107.089.000 hab. |
| Marruecos | 37.457.971 hab. |
| Nigeria | 225.082.083 hab. |
| Sudáfrica | 60.110.000 hab. |
| Uganda | 46.205.893 hab. |

Países de Europa

| | |
|------------|-----------------|
| Alemania | 81.083.600 hab. |
| Austria | 8.956.000 hab. |
| Dinamarca | 5.857.000 hab. |
| España | 46.439.864 hab. |
| Francia | 66.616.416 hab. |
| Inglaterra | 55.980.000 hab. |
| Italia | 60.782.897 hab. |
| Portugal | 10.562.173 hab. |

Países de América

| | |
|----------------|------------------|
| Argentina | 46.044.703 hab. |
| Estados Unidos | 316.017.000 hab. |
| Canadá | 38.246.108 hab. |
| Brazil | 206.077.898 hab. |
| Chile | 18.006.407 hab. |
| Uruguay | 3.426.000 hab. |
| Colombia | 48.422.708 hab. |
| México | 119.530.753 hab. |
| Perú | 28.220.764 hab. |

Cierre

Actividad N°3(20 minutos)

Realizaremos un juego, que consiste de la siguiente manera:

“el frasco de las preguntas”

Materiales del juego:

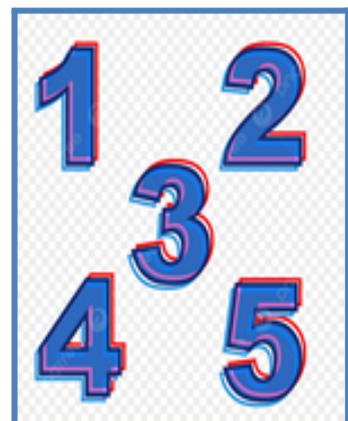
- un frasco de vidrio (de café)
- 5 palillos (el cual, van a tener un número en la punta, del 1 al 5).

Consigna:

Se van a formar grupos de 2 alumnos, para facilitar el juego con el compañero de banco.

Luego, les vamos a ir acercando el frasco con los palillos dentro del mismo, el cual, tendrá los números hacia abajo en la punta de los palillos, los chicos (uno por grupo) van a tener que retirar el palillo hacia afuera del frasco, exhibiendo así el número y ahí el docente haciendo referencia al número de afirmación tendrán que decir si son verdaderas o falsas en caso de responder con exactitud, van a tener un premio (bombones).

- 1- El Capitalismo es un sistema político (F)
- 2- El capitalismo se consolidó en un solo momento histórico (F)
- 3- La principal actividad de la Argentina era la producción de carnes y trigos (V)
- 4- La ISI, fue Industrialización por sustitución de importaciones (V)
- 5- La Argentina es un país capitalista (V)



Material a utilizar:

- cartulinas
- tizas

- pizarrón.
- fotocopias
- frasco
- palillos
- papelitos con números.

Evaluación

En el enfoque pedagógico-didáctico de esta segunda clase sobre "La Consolidación del Capitalismo", la evaluación es un proceso de acompañamiento, apoyo y enseñanza, La evaluación procesual es la que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar en el propio proceso.

En relación a la evaluación de los aprendizajes- no como control, sino como oportunidad para nuevos aprendizajes-, se piensa en "evaluación formativa", que es también pensarla de manera procesual, sustentada en la diferenciación y regulación de los aprendizajes, es decir poder "estimar el camino ya recorrido por cada uno y , simultáneamente, el que resta por recorrer".(Perrenoud,2008, Diseño Curricular, tomo I,pp:28).

Instrumento de Evaluación

Nombre del Estudiante Observado: _____

Fecha de Observación: _____

Indicadores:

Participación Activa:

- El estudiante muestra interés en la actividad y participa de manera activa.
- El estudiante contribuye con ideas relevantes al tema de discusión.
- El estudiante demuestra entusiasmo por aprender sobre historia Argentina.

Interacción con sus Compañeros:

- El estudiante colabora con sus compañeros durante la actividad.
- El estudiante se comunica de manera efectiva con los demás miembros del grupo.
- El estudiante muestra respeto hacia las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.

Comprensión del Tema:

- El estudiante demuestra comprensión del concepto de consolidación del capitalismo.
- El estudiante puede explicar los diferentes sucesos históricos en Argentina.

Habilidades de Pensamiento Crítico:

- El estudiante plantea preguntas pertinentes que demuestren su capacidad de análisis.
- El estudiante ofrece opiniones fundamentadas y argumentos sólidos durante la actividad.

Comentarios:

Bibliografía:

- Economipedia- Diferencia entre capitalismo y socialismo - Qué es, definición y concepto (economipedia.com)
- Capitalismo y Comunismo(Gilles Dauve, 2020)
- Métodos de Enseñanza, Davini, 2008, pp:73.
- Perrenoud, 2008, Diseño Curricular de Educación Secundaria, tomo I,pp: 28.

Secuencia Didáctica N° 2 (Clase 4)



Docente: Sergio Daniel Berrutti Minhondo

Año: 2024

Institución: Escuela N°23 "República Oriental del Uruguay"

Curso: 5to año

Duración: 60' minutos

Asignatura: Economía (HUMANIDADES)

Fundamentación:

Estudiar a Karl Marx, es fundamental para los alumnos de la escuela secundaria, porque cuando abordamos la historia de la economía mundial, su visión, marcó un hito en el debate de las distintas corrientes económicas, ya que fue un filósofo del siglo XIX, cuyo pensamiento, sobre el ámbito político, social y económico, ha trascendido e influenciado numerosos acontecimientos históricos del siglo XX.

Fue considerado un activista revolucionario por su crítica al sistema capitalista y a la desigualdad social que generaba el capitalismo industrial del siglo XIX. Por esto y mucho más, hoy en día, sigue siendo un personaje muy relevante en el estudio de la economía.

Desde el diseño curricular, se pretende que los estudiantes tengan las herramientas conceptuales que los ayuden a participar activamente en los debates sobre problemas de índole económica que los afectan directamente, como parte de la sociedad (Diseño Curricular tomo II, pp: 185).

Propósitos

- Profundizar las teorías e ideas de Karl Marx.
- Impulsar habilidades de análisis crítico y aplicación de teorías económicas.
- Fomentar el debate y la argumentación sobre las críticas al capitalismo.

Objetivos

- Describir los principios fundamentales de la escuela Marxista (socialismo).
- Reflexionar sobre las contribuciones de Karl Marx a la economía.
- Aplicar los conceptos de la escuela marxista en actividades prácticas.

Contenidos

- Karl Marx y su teoría económica

Metodología y estrategias

Como estrategia metodológica para el desarrollo de estos contenidos se propone el abordaje desde una línea de investigación a través de material bibliográfico y multimedial. Además del análisis de casos e investigación bibliográfica a través de diarios, revistas, páginas web, etc. También trabajar, a partir del debate de ideas, contraponiendo las ideas de Marx, y así llegar a conclusiones coherentes. El fin de la misma, es lograr una clase, dinámica y atractiva, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“Los métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje. Los métodos brindan, así, un criterio o marco general de actuación que puede analizarse con

independencia de contexto y actores concretos” (M. Cristina Davini, Métodos de enseñanza, 2008, pp: 73).

Plan de clases

Actividad 1 (10 minutos)

Iniciamos la clase, colocando una imagen de Karl Marx en el pizarrón.

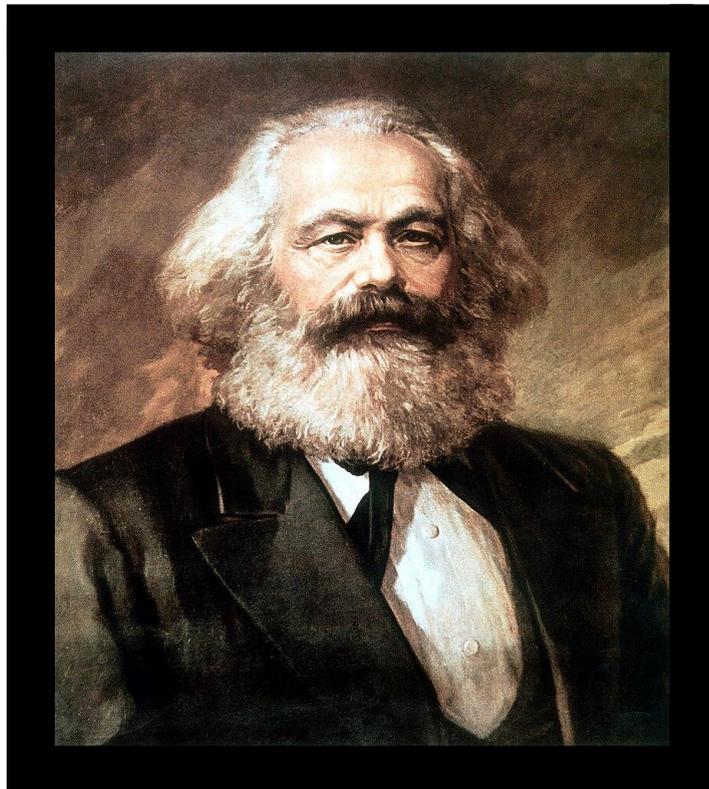
Y realizamos preguntas disparadoras, para adentrarnos en el tema.

1- *¿Quién es el señor de la imagen?*

2- *¿Lo conocen?*

En caso de no responder los alumnos, le realizo una breve presentación de quien era, como por ejemplo: Karl Marx, filósofo, historiador, escritor, economista, periodista, sociólogo, intelectual y político comunista.

En la imagen en el pizarrón, van a estar todas estas aptitudes de Karl Marx, pero tapadas con una etiqueta, voy a invitar a los alumnos a ir destapando cada una de estas, para que hacer participar a los estudiantes en el inicio de la clase de manera activa.



Karl Marx

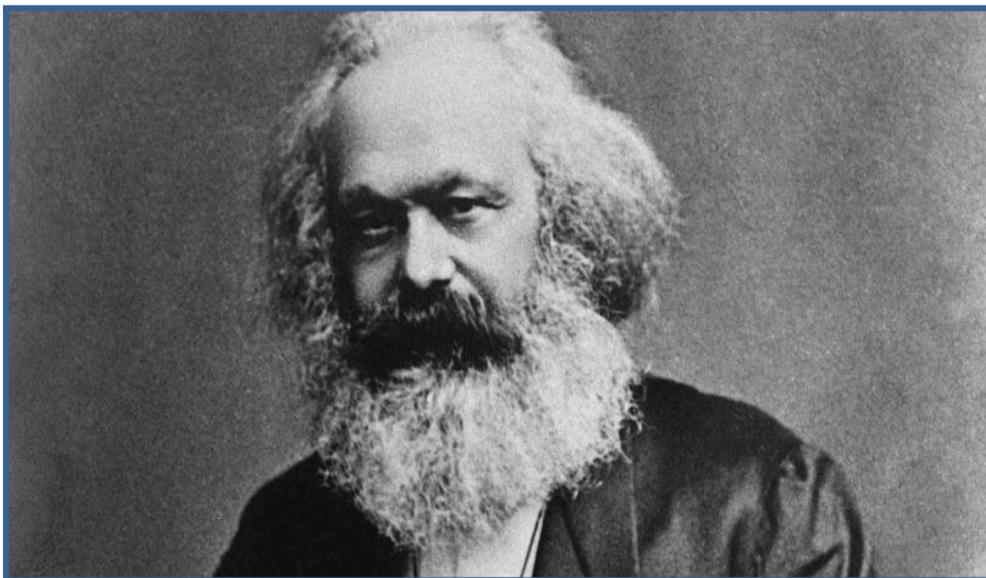
Actividad 2 (25 minutos)

Desarrollo

Luego de explicar lo más importante de lo que es el marxismo, sus características y cómo se originó, realizare preguntas, para saber si se entendió lo expuesto, como:

- 1- *¿Qué es el marxismo?*
- 2- *¿Qué características tiene?*
- 3- *¿Cómo surgió?*

Karl Marx



- **¿Qué es el marxismo?**

El marxismo es la doctrina de interpretación de la realidad propuesta en el siglo XIX por Karl Marx (1818-1883), filósofo, sociólogo, economista y periodista alemán. Este modelo

de pensamiento revolucionó el modo de comprender la sociedad y su historia, así como las fuerzas que se desarrollan en ella.

Además, fue la base teórica para posteriores aportaciones o reinterpretaciones de parte de revolucionarios, pensadores y políticos como Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), León Trotski

(1879-1940), Rosa Luxemburgo (1871-1919), Antonio Gramsci (1891-1937), Georg Lukács (1885-1971) o Mao Zedong (1893-1976), entre otros.

El marxismo deriva su nombre del apellido de su creador, cuya obra conjunta con Friedrich Engels (1820-1895) sirvió de inspiración para el surgimiento de diferentes modelos políticos revolucionarios a lo largo del siglo XX, como fueron la Revolución Rusa, la Revolución Comunista China y la Revolución Cubana.

Según su lectura de la historia, el destino de la humanidad era el advenimiento de una sociedad sin clases, a lo que llamó finalmente comunismo. Por otro lado, la crítica marxista del capitalismo y su modelo de interpretación de la historia forman parte de las llamadas “escuelas de la sospecha”, filosofías centrales en el pensamiento del siglo XX, junto al psicoanálisis freudiano.

Muchos de sus postulados aún se encuentran vigentes y mucho de su pensamiento sobrevive en doctrinas posteriores, conocidas como post-marxistas.

Sus obras más conocidas fueron:

- El Capital(1867)
- El Manifiesto Comunista(1848)
- Contribución a la Crítica de la Economía Política(1859)

Características del marxismo

El marxismo se puede caracterizar de la siguiente manera:

- El marxismo **propuso una metodología, llamada Materialismo histórico**, para comprender el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia. Según ella, la historia es empujada hacia adelante por las tensiones entre las clases sociales, por hacerse con el control de los medios de producción. Así, a cada cambio importante del modo de producción, le correspondía un cambio sustancial en la historia.
- **Los antecedentes filosóficos del marxismo son las obras de Feuerbach y de Hegel:** del primero tomó la visión materialista de la historia y del segundo la aplicación de una

dialéctica del materialismo. Para la escritura de sus obras, Marx fue influenciado también por el socialismo francés de Saint-Simón y de Babeuf.

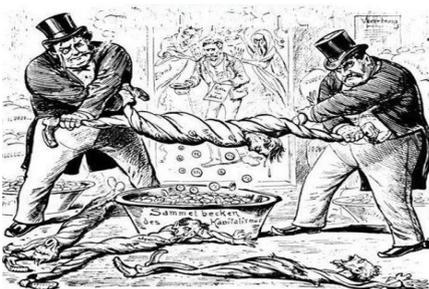
Origen del marxismo



Friedrich Engels desarrolló el materialismo histórico junto a Marx.

El marxismo como doctrina nació en el siglo XIX, a raíz de la popularización de las ideas de Marx y Engels. Éstos se inspiraban en las distintas corrientes socialistas anteriores, conocidas a partir de entonces como Socialismo Utópico, ya que Engels acuñó para la perspectiva marxista el término Socialismo Científico.

Algo importante a tener en cuenta es que Marx no inventó el socialismo, que le antecedía, sino que lo dotó de una perspectiva filosófica y antropológica propia.



Imágenes que criticaban al capitalismo

Actividad N°3

❖ Reproducción de un video educativo (5' 30" minutos)

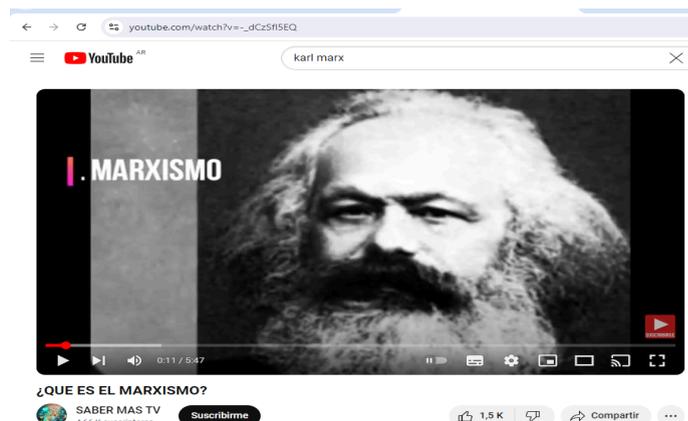
En la siguiente actividad vamos a ver un video corto sobre las ideas de Marx..

Luego de verlo, haré preguntas como:

1- ¿Qué les pareció el video?

2- ¿Qué piensan de la ideología de Marx, les parece bien, que los medios de producción y los medios de comunicación esten en manos del estado?

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=-_dCzSfI5EQ



Actividad N° 4 (19' 30" minutos)

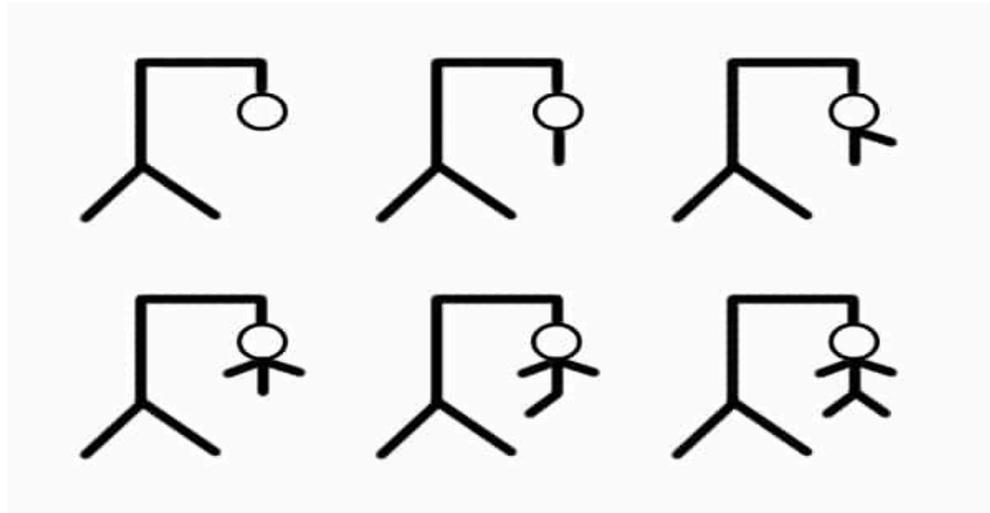
Cierre

Juego: "ahorcado"

Participan todos los alumnos en un juego clásico.

¿En qué consiste el juego?, de a uno van a ir diciendo una letra cada uno de los estudiantes, hasta completar la palabra PROLETARIADO.

En este caso, al alumno que le toque perder, por decir mal la letra, se lleva un premio, que en realidad, la finalidad del mismo, es la participación, por eso, en realidad ganan todos y comparten el premio (alfajores).



juego ahorcado

Recursos:

- Cartulinas
- Imágenes
- Tiza
- Fibras
- Fotocopias de la bibliografía y de las actividades

Evaluación

En el enfoque pedagógico-didáctico de la clase sobre "Karl Marx", la evaluación es un proceso de acompañamiento, apoyo y enseñanza, como un proceso esencial y fundamental que va más allá de la calificación de conocimientos teóricos. Sino que también tiene que promover una evaluación auténtica y formativa, que mida las habilidades prácticas y que proporcione una retroalimentación continua, para guiar el proceso de aprendizaje.

Citando a Jean Piaget donde describe que la evaluación no debería ser solo un proceso de calificación, sino también una herramienta para comprender el nivel de desarrollo de los estudiantes y guiar su progreso. En la educación actual, es importante

implementar estrategias de evaluación formativa que permitan recopilar información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua. Los docentes pueden brindar retroalimentación constructiva y adaptar su enseñanza en función de las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando así un aprendizaje más efectivo y personalizado. (Jean Piaget, Para la formación docente siglo XXI, 2023).

Instrumento de Evaluación

Por medio de la observación, la evaluación se llevará a cabo en todo el proceso de la secuencia, observando cada uno de los aspectos a continuación:

- **Participación en las preguntas de la actividad N°1**

| <i>Criterio</i> | <i>Excelente</i> | <i>Bueno</i> | <i>Regular</i> | <i>Insuficiente</i> |
|---|-------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| <i>Participación</i> | | | | |
| <i>Respuestas sobresalientes</i> | | | | |
| <i>Coherencia en sus expresiones</i> | | | | |
| <i>Respeto al compañero</i> | | | | |

- **Participación en el debate de la actividad N° 2**

| <i>Criterio</i> | <i>Excelente</i> | <i>Bueno</i> | <i>Regular</i> | <i>Insuficiente</i> |
|---|-------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| <i>Participación Activa</i> | | | | |
| <i>Interpretación de los conceptos</i> | | | | |
| <i>Tiempo de exposición</i> | | | | |
| <i>Respeto al compañero</i> | | | | |

- **Atención y mantener silencio cuando se reproduce el video(actividad N°3**

| <i>Criterio</i> | <i>Excelente</i> | <i>Bueno</i> | <i>Regular</i> | <i>Insuficiente</i> |
|-------------------------------------|------------------|--------------|----------------|---------------------|
| <i>respeto y silencio</i> | | | | |
| <i>coherencia en las respuestas</i> | | | | |

- **Compromiso e interés en la actividad N°4 que consiste en el juego (ahorcado).**

| <i>Criterio</i> | <i>Excelente</i> | <i>Bueno</i> | <i>Regular</i> | <i>Insuficiente</i> |
|--------------------------------------|------------------|--------------|----------------|---------------------|
| <i>Demostrar interés</i> | | | | |
| <i>Respeto del tiempo estipulado</i> | | | | |
| <i>Competitividad</i> | | | | |

Bibliografía

- Diseño Curricular tomo II, 2008, pp: 185.
- María Cristina Davini, Métodos de enseñanza, 2008, pp: 73.
- Jean Piaget, Para La Formación Docente Siglo XXI, 2023, pp:106.
- "El capital", Karl Marx, 1867.
- "Carlos Marx, vidas rebeldes", Julio Fernández Estrada, 2010, pp: 138.
- [¿Qué es el Marxismo? Saber Más, youtube](#)