

Secuencia Didáctica N° 3 (Clase N° 5)



Docente: Sergio Daniel Berrutti Minhondo

Año: 2024

Institución: Escuela N°23 "República Oriental del Uruguay".

Curso: 5to año

Duración: 30' minutos

Asignatura: Economía (HUMANIDADES)

Fundamentación:

La importancia de llevar adelante un proceso de evaluación en la escuela secundaria, es que permite recabar información para tomar decisiones de manera más racional y fundamentada, con la finalidad de reorientar permanentemente la enseñanza. En la gestión de las clases en torno a un contenido, los docentes habitualmente relevan la información sobre el proceso de enseñanza. (Educ.ar- portal- Secretaria de Educación de la Nación: 2013).

Según Camilloni, la evaluación sumativa es para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones, determinar promociones, etc. Este proceso se realiza después de haber finalizado el desarrollo de algún contenido específico en particular.

Propósitos

- Certificar competencias, para saber si han alcanzado cierto nivel de conocimientos.
- Identificar las necesidades y fortalezas de los alumnos.

Objetivos

- Identificar los contenidos dados, mediante la certificación de competencia.

Contenidos

◆ Evaluación:

- ✓ La consolidación del Capitalismo

- o Contexto Mundial
- o Contexto Nacional
- o Diferencia Capitalismo y Comunismo.

✓ **Karl Marx**

- o Origen del marxismo
- o Características

Metodología y estrategias

Para llevar adelante el proceso de evaluación, apelaremos a herramientas distintas a las tradicionales, saliendo del: “saquen una hoja”, para evaluar de forma más didáctica y atractiva, por eso, se observará distintos aspectos del aprendizaje como por ejemplo, la responsabilidad de tener todo el contenido en sus carpetas, ya que depende de ello, la elaboración de la evaluación, por ser a “carpeta abierta”.

Cuando nos referimos a esta forma de evaluar, es necesario buscar formas atrevidas e inéditas de realizar este proceso, que vayan en consonancia con las ideas de que se parte, y que además satisfagan las exigencias que conlleva la cualidad significativa de la actividad de aprender si es que realmente pretendemos mantener viva , más allá de las palabras, la intención de producir nuevas formas de aprender .(J.M. Alvarez Méndez, 2000).

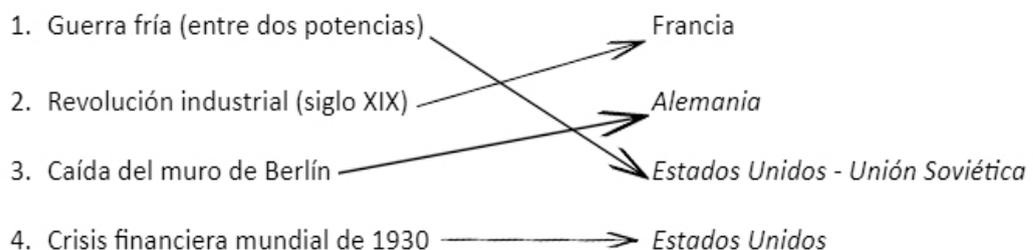
Se les proporcionará el examen impreso, acorde para poder realizar la misma, con actividades y juegos.

Plan de clases

Inicio: 30 minutos

Actividad 1

Unir con una flecha (2 puntos)



Actividad 2

Indicar con una X verdadero o falso. (3 puntos)

- 1- La revolución industrial produjo cambios en las formas de producción.
- 2- La invención de los trenes eléctricos fue la mejor opción.
- 3- Las empresas estaban en manos del gobierno
- 4- En Argentina, la principal actividad era la textil.
- 5- El campo , era el motor de la economía Argentina
- 6- Marx, criticaba al capitalismo

V	F
X	
	X
	X
	X
X	
X	

Actividad 3

Buscar 5 palabras en la sopa de letras (La consolidación del capitalismo y Marx).(2 puntos).

K	A	C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O	S	D	F	G	H	J	R	W	D
A	B	M	O	N	B	V	V	C	X	Z	A	S	D	F	B	G	H	L	F	E	C
R	A	S	D	M	F	Z	X	C	V	B	N	M	A	U	U	S	D	F	V	S	E
L	C	T	P	L	U	S	V	A	L	I	A	Y	R	N	R	M	A	S	B	T	C
M	D	P	O	I	U	N	Y	T	R	E	W	G	W	Q	G	A	S	D	N	A	O
A	E	P	O	I	U	Y	I	G	F	D	U	Z	X	O	U	V	B	N	J	D	N
R	F	D	F	H	J	K	L	S	Ñ	C	V	B	J	E	E	D	H	I	U	O	O
X	G	Z	D	R	T	N	V	B	M	E	H	A	I	O	S	P	E	A	G	E	M
A	S	P	R	I	V	A	D	O	B	O	B	I	U	S	I	N	S	C	H	R	I
Z	Y	A	C	V	B	N	J	U	R	A	X	C	C	Y	A	B	A	P	N	U	A
X	N	A	C	A	M	P	O	T	R	V	N	A	M	P	M	Z	V	R	M	I	Q
X	Q	Ñ	K	J	J	H	F	T	S	A	Z	Z	X	C	I	G	T	R	M	Ñ	W
C	F	C	M	T	I	S	I	S	D	I	T	B	I	L	B	D	R	B	E	L	E
M	V	Ñ	Z	N	T	P	Q	M	L	B	V	D	F	M	T	Y	U	P	R	K	R
N	B	P	R	O	L	E	T	A	R	I	A	D	O	B	N	M	K	P	C	J	T
R	O	M	L	K	J	H	B	E	F	B	A	R	G	E	N	T	I	N	A	H	Y
E	P	M	A	G	R	O	E	X	P	O	R	T	A	D	O	R	U	S	D	G	U
O	B	Q	R	G	L	O	B	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	U	D	O	F	I
P	N	E	R	G	U	N	I	O	N	S	O	V	I	E	T	I	C	A	E	Z	O
V	Q	U	U	R	S	P	O	L	I	T	I	C	A	R	R	T	C	P	B	C	P
R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	I	N	D	U	S	T	R	I	A	L	G	T
Ñ	X	E	R	I	Q	U	E	Z	A	T	F	G	H	J	K	L	Ñ	S	D	F	G

Actividad 4

Teniendo en cuenta las preguntas, completar el crucigrama.(3 puntos)

- 1- ¿Qué tipo de sistema hemos abordado en estas últimas dos clases?
- 2- ¿Cuál es el sistema económico, que nació con la revolución industrial y se consolidó a través de los años?

3- ¿Qué revolución se llevó adelante en el 1800?

4- ¿Quién fue el teórico más conocido del Comunismo?

E	C	O	N	O	M	I	C	O											
					C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O				
I	N	D	U	S	T	R	I	A	L										
			M	A	R	X													

Recursos

- Fotocopias con las actividades

Criterios:

- Nota del ejercicio de evaluación
- Participación en clase
- Asistencia
- Predisposición

Bibliografía

- “La importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico”, Camilloni: 2011, pp: 100.
- “Evaluar para conocer, examinar para excluir”, J. M. Álvarez Méndez, 2000, pp: 35, 36.
- Educ.ar- portal- Secretaria de Educación de la Nación: 2013.